

2012年8月19日

題目: 我們都是天上的國民? 並且接受天上國民教育嗎?

經文: 啟示錄 1:4-6; 腓立比書 3:20-21; 哥林多前書 13:13

啟示錄 1:4-6「約翰寫信給亞西亞的七個教會，但願從那昔在、今在、以後永在的神，和祂寶座前的七靈，並那誠實作見證的、從死裏首先復活、為世上君王元首的耶穌基督，有恩惠、平安歸與你們！祂愛我們，用自己的血使我們脫離罪惡〔脫離有古卷作洗去〕，又使我們成為國民，作祂父神的祭司。但願榮耀、權能歸給祂，直到永永遠遠。阿們！」

腓立比書 3:20-21「我們卻是天上的國民，並且等候救主，就是主耶穌基督，從天上降臨。祂要按著那能叫萬有歸服自己的大能，將我們這卑賤的身體改變形狀，和祂自己榮耀的身體相似。」

哥林多前書 3:13「各人的工程必然顯露，因為那日子要將他表明出來，有火發現，這火要試驗各人的工程怎樣。」

(一) 我們在地上，那您是那一國的國民？

有了澳洲護照，是澳洲國民，澳洲公民。

(二) 若您在香港，擁有香港身份證，那您屬那一國的國民？

中國，香港在一九九七年已回歸中國，成為中國之特別行政區，因為之前，從歷史告訴，香港是英國一個殖民地。

(三) 最近香港推行國民教育，為甚麼那麼多反對聲音？

香港教育署原計劃今年九月暑假後開課起，加入一獨立科目「德育及國民教育」，每週一至兩節課。有三年開展期，不過要按課程指引及學校的實際情況去推行。引發了社會人士及家長，教師等很多反對聲音，甚至上月份數以萬計市民作反國民教育的大遊行，並醞釀著要罷課，罷教。

德育及國民教育課程架構建基於五個生活範疇(個人, 家庭, 社會, 國家及世界)的相關知識, 提供生活化的學習。反對聲音出於國家範疇: 提升同學對國民身份的認同, 理解國民的角色, 權利及義務, 孕育家國情懷, 主動了解國情, 探討國家發展, 休戚與共, 樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。本都是好事, 為甚麼要反對?

(四) 從採用之教材去瞭解: <中國模式國情專題教育手冊>

要推行德育及國民教育, 政府出版了一教材, 是「中國模式國情專題教育手冊」, 教育局資助, 浸會大學中國研究所編製, 國民教育中心出版, 二零一二年三月印成。全手冊三十四頁, 有二十二頁講述中國模式的政治體制, 讚揚如何進步, 無私, 團結, 是理想的體制, 同時批評美國的民主制度為「政黨惡鬥」, 影響民生。反對者認為此手冊沒有提及爭議的六四事件, 程翔等事件, 手冊內許多用詞是過去十年來, 中國領導人曾講過的話, 因為這樣的內容, 正正與香港人一向的認知及他們的核心價值完全相反, 因此他們要表示反對。

反對者認為所謂國民教育, 原來是順民教育, 要絕對服從政府官員的管治, 在順從中, 表明是愛港, 愛國。幾千年來中國推行的國民教育, 臣民教育是「君要臣死, 臣不得不死」, 若死了, 就是愛國。這可說有點是愚民教育, 又叫洗腦教育, 英文叫 Re-education。一至三年級一定要唱國歌, 中學生一定要為國家隊打氣加油, 不得批評。

(五) 反對不接受這樣的國民教育, 因為:

不會相信, 不見希望, 不肯去愛; 因為沒有好處。

(六) 我們都是天上的國民嗎?

擁有身份證, 護照??

啟示錄 1:6 「...又使我們成為國民...。」我們得以成為祂的國民, 全靠耶穌基督的血, 脫離罪惡才成, 這需要悔改, 接受及相信。

(七) 作了天上的國民，有甚麼好處？

腓立比書 3:20-21 「我們卻是天上的國民，並且等候救主，就是主耶穌基督，從天上降臨。祂要按著那能叫萬有歸服自己的大能，將我們這卑賤的身體改變形狀，和祂自己榮耀的身體相似。」

身體改變形狀，去享永久國民身份，但要等候，等候救主，耶穌基督從天上降臨時，才得實現。

(八) 天上國民教育的教材是甚麼？聖經

(九) 接受天上的國民教育嗎？

哥林多前書 13:13 「如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。」

(十) 為甚麼愛是信、望、愛中是最大的？

哥林多前書 13:7 愛是：「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」
信與望是愛的元素，包括在愛中，只有愛存留至永恆。

(十一) 我們都是天上的國民？願意接受天上的國民教育嗎？

接受主耶穌為救主，好靠祂的血脫離罪惡。並常存信望愛。